

PLANIFICACIÓN de HISTORIA Y F.E.C. 2022

NOMBRE Y APELLIDO: **Marina Mitjans, Marcelo Araya y Mariné Martínez.**

ÁREA: **Ciencias Sociales**

ESPACIO CURRICULAR: **Historia y F.E.C.**

DESTINATARIOS/CURSO: **1º año**

DIVISIONES: **1ra, 2da y 3ra.**

COMPETENCIAS DEL ÁREA/ OBJETIVOS GENERALES/ EXPECTATIVAS DE LOGRO

Aprender a aprehender:

Representación gráfica del tiempo y su interpretación ubicando acontecimientos claves y significativos como inicio y final del período estudiado.

Reconocimiento del espacio a través de mapas temáticos.

Identificación de causas y consecuencias.

Elaboración de esquemas, cuadros comparativos.

Identificación de las diferentes dimensiones de la realidad (político, social, económico y cultural)

Comunicación:

Elaboración de respuestas bien redactadas y sin errores de ortografía.

Resolución de problemas

Análisis guiado de situaciones problemáticas, de diversas posturas ante un hecho y expresión de una opinión fundamentada en la teoría histórica.

Compromiso y responsabilidad

Presentación de las tareas en tiempo y forma.

Autovaloración positiva.

Protagonismo del propio proceso de aprendizaje.

Propósitos Institucionales:

- ✓ Comprender y conocer el espacio mundo a través del tiempo, reconociendo sus procesos, fenómenos sociales y las relaciones entre ellos.
- ✓ Conocer la situación sociocultural, política y económica del mundo desde una perspectiva temporal y espacial.
- ✓ Observar el mundo con ojos críticos, explorando en cada información y a través de la reflexión, actuar en su entorno basándose en el conocimiento del mismo.
- ✓ Participar activa y responsablemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Involucrar y comprometer pedagógico-didácticamente a los alumnos en el espacio áulico-curricular (Contenidos, Actividades, Métodos y Evaluación)
- ✓ Promover la participación y el protagonismo de los estudiantes en diversos proyectos/actividades/prácticas institucionales de características culturales.

EJES	Saber fundamental	Aprendizajes Prioritarios:	Estrategias para el abordaje de los AP	Criterios para la evaluación	Instrumentos para la evaluación continua y formativa
<p>. Sujetos e interacción en los procesos sociales</p> <p>. Procesos históricos</p>	<p>. Ubicación de acontecimientos en el tiempo y su representación gráfica, utilizando las distintas unidades cronológicas.</p> <p>. Identificación de diversas formas de interacción entre</p>	<p>-Repaso de los contenidos de 7º: Concepto de Historia. Las Edades de la Historia; cronología y línea de tiempo.</p> <p>-Prehistoria y Edad Antigua. La caída del Imperio Romano de Occidente.</p> <p>-La Edad Media: características generales. El Feudalismo y el surgimiento de la burguesía.</p> <p>-La Edad Moderna: características generales. Surgimiento del capitalismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicaciones dialogadas de los temas propuestos. • Elaboración de líneas de tiempo y de mapas. • Lectura y análisis de textos y fuentes 	<p>- Lista de cotejo del trabajo diario en el aula y en la resolución en casa de las actividades propuestas.</p> <p>- Control continuo de la elaboración de carpeta de clases.</p> <p>-Entrega en tiempo y forma;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intensificación de los contenidos estudiados por medio de nuevos trabajos prácticos. • Intensificación de los contenidos estudiados por medio de nuevas instancias evaluativas. • Elaboración y participación en proyectos que



<p>sociales</p> <p>. Participación y construcción ciudadana</p>	<p>individuos.</p> <p>. Formas de organización de las sociedades indígenas americanas: en su aspecto económico, político y social.</p> <p>. Expansión ultramarina. Estado moderno. Conquista y colonización europea en América.</p> <p>. Sistema colonial hispanoamericano: trabajo forzoso, monopolio comercial y vínculo colonial.</p>	<p>mercantil. Cambios culturales y avances científicos.</p> <p>-El surgimiento del estado moderno. La expansión ultramarina europea.</p> <p>-La población de América antes de la llegada de los europeos.</p> <p>-Conquista y colonización de América.</p> <p>-El absolutismo monárquico. Las Nuevas Ideas (liberalismo e Ilustración). Las Revoluciones Industrial y Francesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Producción coherente de textos breves. • Observación de material audiovisual de diversas características. • Reflexión conjunta y personal de las temáticas. • Apropiación del conocimiento: respuestas a preguntas del docente y elaboración de preguntas al docente; explicación con propias palabras y utilizando el vocabulario de la materia, etc. 	<p>responsabilidad de su propio aprendizaje</p> <p>-Exámenes orales individuales (exposiciones) y en conjunto antes preguntas-problema.</p> <p>- Exámenes escritos: manejo de conceptos y vocabulario específicos.</p>	<p>respondan a las capacidades y contenidos solicitados.</p> <p>Participación en proyectos interdisciplinarios afines a las capacidades y contenidos propuestos</p>
---	--	---	---	--	---