



NOMBRE Y APELLIDO: Cornago, María Inés - Reta, Macarena -

ÁREA: Ciencias Naturales

ESPACIO CURRICULAR: Ciencias Naturales

DESTINATARIOS/CURSO: 1° 1° - 1° 2° - 1° 3°

(COMPETENCIAS DEL ÁREA/ OBJETIVOS GENERALES/ EXPECTATIVAS DE LOGRO)

Apropiarse de conceptos básicos de las ciencias naturales para comprender racionalmente los eventos de su entorno y dar solución a problemas de la vida diaria, buscando así el mejoramiento de la calidad de vida.

Desarrollar una mentalidad crítica y analítica frente al conocimiento científico, teniendo en cuenta su desarrollo y sus relaciones con la sociedad, mediante lecturas, desarrollo de talleres teórico - prácticos y actividades propias de las ciencias naturales.

Propósitos Institucionales

Favorecer la interpretación y la resolución de problemas significativos a partir de saberes del campo de la ciencia escolar, que contribuyan al logro de la autonomía en el plano personal y social.

Fortalecer la comprensión y el uso del lenguaje científico propio de las disciplinas del área tanto en la producción y análisis de textos como en la búsqueda, sistematización y socialización de información, en el marco de la promoción de procesos de autonomía creciente de la comunicación científica escolar.



Saber fundamental:	Saberes específicos:	Estrategias didácticas:	Evaluación: (Instrumentos y/o criterios)	ABP:	Cronograma:
<p>Comprender la estructura de la materia como discontinua identificando sus componentes: átomos y moléculas.</p>	<p>Identificación y descripción del modelo atómico actual simplificado.</p> <p>Interpretación de los estados de agregación de la materia y sus cambios, en particular los del agua.</p> <p>Diferenciación y caracterización de sustancias puras y mezclas.</p> <p>Reconocimiento y aplicación de algunos métodos de separación de sistemas materiales homogéneos y heterogéneos.</p> <p>Identificación de los símbolos y fórmulas como una forma de expresión universal de la comunicación en química.</p> <p>Caracterización del movimiento de materiales entre los subsistemas terrestres.</p>	<p>-Uso de guías de autoaprendizaje.</p> <p>-Análisis de textos para trabajar la comprensión lectora.</p> <p>-Durante la presencialidad se acompaña y refuerzan los temas desarrollados en las guías de autoaprendizaje con exposición didáctica breve y diálogo dirigido.</p> <p>-Revisión del trabajo autónomo para la autoevaluación a la luz de nuevas explicaciones.</p> <p>-Uso de diversos recursos audiovisuales con guías de observación.</p> <p>-Guiar en la búsqueda de información, organización y armado de diversas producciones.</p>	<p>Será de carácter continuo, formativo e integrador, con variados instrumentos (cuestionarios, guías, investigaciones, informes, etc.).</p> <p>-Presentación de las guías de autoaprendizaje completas, ordenadas, prolijas, sin errores de ortografía.</p> <p>-Autoevaluación y metacognición del proceso de aprendizaje.</p> <p>-Atender durante la exposición didáctica, se valora la participación.</p> <p>-Lectura y comprensión de textos informativos.</p> <p>-Elaboración de textos cortos e informes.</p> <p>-Presentación en tiempo y forma de informes.</p> <p>-Elaboración de exposiciones.</p> <p>-Actitudes: solidaridad, cooperación, compañerismo, participación y responsabilidad.</p>	<p>SE ESTA ACORDANDO Y ORGANIZANDO PARA TRABAJAR EN LA HUERTA ESCOLAR</p>	



<p>Interpretar el modelo de célula como unidad estructural, funcional y de origen de todos los seres vivos propuesto por la Teoría Celular, reconociendo la diversidad celular.</p> <p>Reconocer la unidad en la diversidad en todos los sistemas biológicos, identificando los atributos y funciones comunes.</p>	<p>Distinción de características básicas que permiten agrupar a los seres vivos en categorías taxonómicas tales como dominios y reinos.</p> <p>Distinción y ejemplificación de los diferentes niveles de organización de los seres vivos, con sus propiedades emergentes.</p> <p>Identificación de acciones humanas que ponen en riesgo o protegen a la diversidad biológica</p>	<p>-Uso de guías de autoaprendizaje.</p> <p>-Análisis de textos para trabajar la comprensión lectora.</p> <p>-Durante la presencialidad se acompaña y refuerzan los temas desarrollados en las guías de autoaprendizaje con exposición didáctica breve y diálogo dirigido.</p> <p>-Revisión del trabajo autónomo para la autoevaluación a la luz de nuevas explicaciones.</p> <p>-Uso de diversos recursos audiovisuales con guías de observación.</p> <p>-Guiar en la búsqueda de información, organización y armado de diversas producciones.</p>	<p>Será de carácter continuo, formativo e integrador, con variados instrumentos (cuestionarios, guías, investigaciones, informes, etc.).</p> <p>-Presentación de las guías de autoaprendizaje completas, ordenadas, prolijas, sin errores de ortografía.</p> <p>-Autoevaluación y metacognición del proceso de aprendizaje.</p> <p>-Atender durante la exposición didáctica, se valora la participación.</p> <p>-Lectura y comprensión de textos informativos.</p> <p>-Elaboración de textos cortos e informes.</p> <p>-Presentación en tiempo y forma de informes.</p> <p>-Elaboración de exposiciones.</p> <p>-Actitudes: solidaridad, cooperación, compañerismo, participación y responsabilidad.</p>		
--	--	---	--	--	--

<p>Interpretar el modelo de célula como unidad estructural, funcional y de origen de todos los seres vivos propuesto por la Teoría Celular, reconociendo la diversidad celular.</p> <p>Comprender la nutrición humana como la integración de funciones de obtención y transformación de materia y energía desde la noción de organismo humano como sistema integrado y abierto, para la construcción de actitudes y acciones de cuidado de la salud.</p>	<p>Identificación de los tipos celulares básicos y descripción de los componentes en la célula eucariota y procarionta.</p> <p>Identificación e interpretación de las características de los seres vivos como sistemas abiertos.</p> <p>Interpretación la nutrición humana y el funcionamiento de los sistemas involucrados en la nutrición humana que permitan explicar los procesos de transformación de los alimentos desde la ingestión hasta su llegada y aprovechamiento en las células, el intercambio de gases y la eliminación de desechos, bajo la comprensión de la función vinculante del sistema circulatorio.</p> <p>Identificación de la función que cumplen los nutrientes en el organismo humano para interpretar su relación con la salud, en particular la de adolescentes y jóvenes.</p>	<p>-Uso de guías de autoaprendizaje.</p> <p>-Análisis de textos para trabajar la comprensión lectora.</p> <p>-Durante la presencialidad se acompaña y refuerzan los temas desarrollados en las guías de autoaprendizaje con exposición didáctica breve y diálogo dirigido.</p> <p>-Revisión del trabajo autónomo para la autoevaluación a la luz de nuevas explicaciones.</p> <p>-Uso de diversos recursos audiovisuales con guías de observación.</p> <p>-Guiar en la búsqueda de información, organización y armado de diversas producciones.</p>	<p>Será de carácter continuo, formativo e integrador, con variados instrumentos (cuestionarios, guías, investigaciones, informes, etc.).</p> <p>-Presentación de las guías de autoaprendizaje completas, ordenadas, prolijas, sin errores de ortografía.</p> <p>-Autoevaluación y metacognición del proceso de aprendizaje.</p> <p>-Atender durante la exposición didáctica, se valora la participación.</p> <p>-Lectura y comprensión de textos informativos.</p> <p>-Elaboración de textos cortos e informes.</p> <p>-Presentación en tiempo y forma de informes.</p> <p>-Elaboración de exposiciones.</p> <p>-Actitudes: solidaridad, cooperación, compañerismo, participación y responsabilidad.</p>		
--	--	---	---	--	--