

## PLANIFICACIÓN ANUAL 2022

ESCUELA 4-146 "Américo D'Angelo".

Área de MATEMÁTICA, FÍSICA Y TECNOLOGÍA.

Espacio curricular: Educación Tecnológica.

Curso: 2° AÑO

División/es: 1<sup>ERA</sup> y 2<sup>DA</sup>.

Profesor/a: Claudia Chavarría.

Coordinador de Área: Prof. Osvaldo G. Boussy.

EJES/ BLOQUES TEMÁTICOS	APRENDIZAJES PRIORIZADOS	ESTRATEGIAS PARA EL ABORDAJE DE LOS AP (INCLUYENDO PROYECTOS ACORDADOS EN PCA)	CRITERIOS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA Y FORMATIVA
<b>PROCESOS TECNOLÓGICOS</b>	<p>Reconocer que el accionar tecnológico concebido por el ser humano se orienta a satisfacer necesidades de la sociedad. Comprender en los procesos tecnológicos regionales transformaciones de materia, energía e información</p> <p>Interpretar los modos en que se organizan y controlan diferentes procesos tecnológicos priorizando los regionales.</p> <p>Reconocer las tareas que realizan las personas en los procesos tecnológicos. Analizar y aplicar las diferentes maneras de comunicar la información técnica correspondiente a un proceso.</p>	<p><b>Comprensión lectora:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Selección y priorización de los conceptos más importantes para el tema trabajado: mapas conceptuales.</li> <li>✓ Dado un concepto o un tema buscar ejemplos.</li> <li>✓ Prácticas de comparación e inferencia.</li> <li>✓ Identificación de conceptos contrarios.</li> <li>✓ Planteamiento y solución de problemas.</li> </ul>	<p><b>Comprensión lectora:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Identificación:</b> Reconoce el contenido del texto.</li> <li>- <b>Interpretación:</b> Procesa o reelabora la estructura informativa del texto para demostrar su conocimiento y dominio del mismo. Compara y contrasta información.</li> <li>- <b>Resumen:</b> Expresa y sintetiza lo importante del texto para transmitirlo.</li> </ul>

<p><b>MEDIOS TECNOLÓGICOS</b></p>	<p>Identificar las secuencias de actividades y tareas delegadas en los artefactos.                  Reconocer las relaciones entre los componentes de un sistema, sus propiedades, las funciones que cumplen y su funcionamiento.                  Seleccionar y evaluar alternativas de solución a problemas que impliquen procesos de diseño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compartir acontecimientos de la vida cotidiana relacionados en la temática estudiada.</li> <li>✓ Elaborar documentos, ponencias, presentaciones en general.</li> </ul> <p><b>Resolución de problemas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dado un problema mal planteado, plantearlo correctamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Análisis:</b> Disgrega el contenido del texto aplicando la relación entre sus componentes.</li> <li>- <b>Inferencia:</b> Emite conclusiones que no están expresados.</li> </ul>
<p><b>REFLEXIÓN SOBRE LA TECNOLOGÍA COMO PROCESO SOCIOCULTURAL: DIVERSIDAD, CAMBIOS Y CONTINUIDADES</b></p>	<p>Comprender las interacciones entre procesos tecnológicos, actores y tecnologías en la constitución de redes y sistemas.                  Interpretar la continuidad y los cambios que experimentan las tecnologías a través del tiempo.                  Identificar la coexistencia de tecnologías diferentes en una misma sociedad o en culturas específicas.                  Reconocer la creciente potencialidad de innovación de las tecnologías disponibles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificación de información actualizada para plantear el problema hoy y aquí.</li> <li>✓ Práctica de relación de soluciones tomando en consideración el por qué y el para qué.</li> <li>✓ Búsqueda de dichos o expresiones populares relacionadas con un problema.</li> <li>✓ Dada una solución, evaluarla.</li> <li>✓ Proponer a los alumnos problemas con diferentes tipos de contextos: relacionadas tanto con experiencias de la vida real o ficticia.</li> <li>✓ Proponer problemas variados, en cuanto al número de soluciones, es decir, una solución, varias soluciones, sin solución.</li> <li>✓ Presentar problemas variados desde el punto de vista de la adecuación de los datos, es decir, usar datos completos, incompletos,</li> </ul>	<p><b>Resolución de problemas:</b></p> <p>Utilización de rúbricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comprensión del problema:</b> Identifica e interpreta con claridad los datos planteados en el problema.</li> <li>- <b>Diagramas y dibujos:</b> Esquematiza claramente el enunciado indicando correctamente los datos del problema.</li> <li>- <b>Estrategia de solución:</b> Usa estrategias efectivas y eficientes para resolver los problemas.</li> <li>- <b>Explicación y análisis del resultado.</b></li> <li>- <b>Trabajo colaborativo:</b> revisa trabajos entre compañeros para corregir los errores. Comenta para ayudar a los</li> </ul>

		<p>superfluos, o presentar datos que sobran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diversificar las actividades de resolución de problemas: dar un enunciado y pedir cuál podría ser la pregunta del problema ante un conjunto de datos, o bien dar la pregunta y que los alumnos elaboren el enunciado.</li> <li>✓ Observar videos y películas.</li> <li>✓ Uso de herramientas informáticas.</li> </ul> <p><b>Aprendizaje basado en proyectos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar investigaciones comunitarias: entrevistas, observaciones, etc.</li> <li>✓ Elaboración del propio banco de datos.</li> <li>✓ Elaborar documentos, ponencias, presentaciones en general.</li> <li>✓ Localización de fuentes de información.</li> <li>✓ Selección de información.</li> <li>✓ Procesamiento de información.</li> <li>✓ Producción del propio texto.</li> <li>✓ Identificar en la comunidad situaciones relacionadas con el tema estudiado.</li> <li>✓ Transformar espacios.</li> <li>✓ Observar videos y películas.</li> <li>✓ Uso de herramientas informáticas.</li> </ul>	<p>compañeros. Escucha las sugerencias de otros y trabaja con todos los miembros del grupo.</p> <p><b>Aprendizaje basado en proyectos:</b></p> <p>Utilización de rúbricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Presentación:</b> forma y tiempo.</li> <li>- <b>Desarrollo:</b> pasos llevados a cabo.</li> <li>- <b>Dominio de contenidos.</b></li> <li>- <b>Resultados y conclusiones.</b></li> </ul>
--	--	--	--

<b>Instrumentos y criterios de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Presenta el cuaderno cuando es solicitado con orden y con contenidos completos.</li><li>✓ Cumple con sus tareas de casa puntualmente y en forma completa, trae todos sus materiales a clase.</li><li>✓ Realiza sus trabajos en forma organizada (distribución del tiempo, espacio, material, contenidos).</li><li>✓ Escucha explicaciones e indicaciones con atención, formula preguntas o comentarios pertinentes al contexto, utiliza vocabulario y lenguaje gestual pertinentes para expresarse, muestra constancia en el trabajo que realiza.</li><li>✓ Interpreta consignas, utiliza las estrategias correctas para lograr resolver situaciones problemáticas optimizando la solución encontrada.</li><li>✓ <b>EVALUACIÓN:</b> formal; inicial o de diagnóstico; del proceso; integradora.</li><li>✓ <b>TÉCNICAS DE EVALUACIÓN.</b> Instrumentos orales y escritos:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Resolución de trabajos prácticos.</li><li>✓ Trabajo individual y grupal en el aula.</li><li>✓ Interrogatorio oral.</li><li>✓ Resolución escrita de problemas.</li><li>✓ Resolución de ejercicios.</li><li>✓ Pruebas objetivas.</li><li>✓ Actividades extra-escolares.</li></ul></li></ul>
---	---