

### PLANIFICACIÓN 2022

**ÁREA:** Ciencias Naturales.

**ESPACIO CURRICULAR:** Biología Profesora: Andia Graciela, Cornago maría Inés.

**DESTINATARIOS/CURSO:** 3° 1° y 3°2°

**PROPÓSITOS INSTITUCIONALES:** Desarrollar capacidades, habilidades y destrezas más complejas que permitan estructurar nuevos aprendizajes y re significar los que ya poseen, brindando

situaciones que despierten el interés y la reflexión crítica en el alumno, vinculando a los seres vivos, el ambiente y la salud.

Manejar vocabulario, la escritura y la lectura comprensiva en los contenidos de la materia que son de utilización en la vida cotidiana.

<b>PRIMER CUATRIMESTRE</b>				
<b>Saber fundamental:</b>	<b>Saberes específicos:</b>	<b>Estrategias didácticas:</b>	<b>Evaluación: (Instrumentos y/o criterios)</b>	<b>ABP:</b>
<p><b>Reconocer al ADN como molécula portadora de información de los caracteres hereditarios, interpretando los mecanismos moleculares que posibilitan el flujo de la información genética.</b></p>	<p><b>Establecimiento de relaciones entre los conceptos: cromatina, cromosomas, genes y ADN.</b></p> <p><b>Distinción de la estructura molecular del ADN. Descripción y comparación de los procesos de replicación y transcripción del ADN.</b></p> <p><b>Caracterizando los tres tipos de ARN</b></p>	<p><b>Leer comprensivamente, análisis de la información.</b></p> <p><b>-Utilización de pizarra, afiches.</b></p> <p><b>-Técnicas de consulta de textos y esquemas.</b></p>	<p><b>Seguimiento individual diario (participación en clases).</b></p> <p><b>- Presentación de carpeta en cualquier oportunidad, completa, ordenada y con nombre.</b></p> <p><b>- Trabajos prácticos en tiempo y forma.</b></p> <p><b>- Evaluaciones escritas avisadas, tradicionales, múltiple opción, V o</b></p>	



<p>Reconocer a las proteínas como factor fundamental en el funcionamiento celular. Interpretar cambios en el ADN como generador de la variabilidad genética de las poblaciones.</p> <p>Conocer procesos tecnológicos vinculados a la manipulación genética, valorando su importancia científica, social y ética.</p>	<p>(mensajero, ribosomal y de transferencia).</p> <p>-Síntesis de proteínas y código genético: importancia de las proteínas para el funcionamiento celular; su síntesis basada en una decodificación de la secuencia de nucleótidos del ADN.</p> <p>-Distinguir la mutación como el principal mecanismo generador de variabilidad genética en las poblaciones. Diferenciación entre mutaciones génicas y cromosómicas identificando agentes mutagénicos y su impacto en la salud.</p> <p>-Descripción básica de las principales técnicas destinadas a la manipulación genética de los organismos.</p>	<p>-Realización e interpretación de dibujos, gráficos y esquemas.</p> <p>-Resolución de problemas, aclaración de dudas.</p> <p>-Trabajos prácticos individuales, grupales, del día o realizados en sus hogares.</p> <p>-Técnicas grupales De investigación.</p> <p>-Elaborar esquemas conceptuales.</p> <p>-Exponer en forma oral. -Uso de las Tic's.</p>	<p>F. - Lecciones del día, orales o escritas.</p> <p>- Exposiciones grupales o individuales.</p> <p>-Utilización de las Tic's.</p>	
--	---	---	--	--



SEGUNDO CUATRIMESTRE

<p>Interpretar función de relación, autorregulación y control, "Homeostasis", desde la comprensión del organismo humano como sistema abierto, integrado y complejo, para el desarrollo de acciones autónomas y responsables del cuidado de la salud personal y colectiva; teniendo en cuenta la relación con el sistema nervioso y endocrino.</p> <p>Conocer consecuencias de adicciones relacionando drogas y legalidad como resultado de la salud propia y colectiva.</p> <p>Explicar los procesos del cambio evolutivo en los seres vivos a partir de la Teoría Sintética de la Evolución. Interpretar las evidencias y teorías científicas de la evolución</p>	<p>-Elaboración del concepto de homeostasis a través de modelos analógicos sencillos</p> <p>. -Diferenciación de las estructuras y comprensión del funcionamiento del sistema nervioso en su relación con la transmisión del impulso nervioso y la sinapsis.</p> <p>-Distinción y caracterización de las estructuras y funciones del sistema endocrino y la regulación hormonal. Clasificación de las secreciones glandulares, ejemplos y función de cada una de las hormonas.</p> <p>-Valoración de la importancia de la prevención de adicciones en el marco del conocimiento de los efectos del consumo de drogas, legales o no, sobre la salud del organismo.</p> <p>-Definición y contrastación de los aportes científicos desarrollados a lo largo de la historia, por la Teoría Sintética de la Evolución.</p>	<p>-Leer comprensivamente, análisis de la información.</p> <p>-Utilización de pizarra, afiches.</p> <p>-Técnicas de consulta de textos y esquemas.</p> <p>-Realización e interpretación de dibujos, gráficos y esquemas.</p> <p>-Resolución de problemas, aclaración de dudas.</p> <p>-Trabajos prácticos individuales, grupales, del día o realizados en sus hogares.</p> <p>-Técnicas grupales de investigación.</p> <p>-Elaborar esquemas conceptuales.</p> <p>-Exponer en forma oral.</p> <p>-Uso de las Tic's.</p>	<p>- Seguimiento individual diario (participación en clases). - Presentación de carpeta en cualquier oportunidad, completa, ordenada y con nombre. - Trabajos prácticos en tiempo y forma. - Evaluaciones escritas avisadas, tradicionales, múltiple opción, V o F. - Lecciones del día, orales o escritas. - Exposiciones grupales o individuales. - Utilización de las Tic's.</p>	<p>ESI</p> <p>CONSUMO PROBLEMÁTICO</p>
--	---	---	---	--



<p>humana.</p>	<p><b>Delimitación del papel de la selección natural, las mutaciones, el flujo de genes y la deriva genética como agentes de cambio en una población natural.</b></p> <p><b>Conocer las características distintivas del hombre desde los aspectos morfológicos, fisiológicos y psicosociales, que llevaron al proceso de hominización.</b></p>			
----------------	--	--	--	--