

PLANIFICACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA 4° AÑO ESCUELA D'ANGELO 4-146

NOMBRE Y APELLIDO: GONZALEZ PAOLA

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

ESPACIO CURRICULAR: Educación Física.

DESTINATARIOS/CURSO: 4° AÑO

AÑO:2022

Desde este espacio se apuntará a Que el alumno se forme como una persona de bien, a partir de ofrecer prácticas corporales, ludomotrices y deportivas, integradoras, saludables y seguras. Organizadas en un marco de respeto y equidad en la interacción entre los géneros, inculcando valores que permitan hacer que el alumno disfrute de la actividad y de hacer actividad con otros.

Como así también, promover la toma de decisión y gestión autónoma de los alumnos para la producción de aprendizaje significativo, a través de experiencias motrices variadas.

El alumno será capaz de reconocer hábitos saludables, recomendaciones de actividad física y nutrición básicas, para poder aplicarlos en su vida diaria.

Propósitos Institucionales:

- ✓ Ofrecer a los alumnos experiencias de aprendizaje que ayuden a afianzar la imagen de sí, aceptando sus propias capacidades y limitaciones en las prácticas corporales, al mismo tiempo que se desarrollan sus capacidades perceptivas cognitivas condicionales, coordinativas, relacionales y expresivas.
- ✓ Fomentar la participación para la construcción de saberes que permitan a los alumnos integrarse e integrar a otros en sentido colaborativo, de inclusión y disfrute, a través de prácticas corporales ludomotrices y deportivas.
- ✓ Promover prácticas corporales, ludomotrices y deportivas en ámbitos naturales, procurando integrar al estudiante haciéndolo consciente del cuidado y conservación de la naturaleza, como así también de su propia seguridad.
- ✓ Presentar recomendaciones de nutrición e higiene para la prevención en contexto de pandemia. Y con eso poder generar valoración y aplicación de hábitos saludables.

1er cuatrimestre

| Saber fundamental: | Saberes específicos: | Estrategias didácticas: | Evaluación: | ABP: | Cronograma: |
|---|--|---|--|---|----------------------|
| <p>(Aprendizaje prioritario)</p> <p>Reconocer y diferenciar prácticas deportivas sociomotrices varias de características comunes y diferentes, a través de participar en juegos ludomotrices y deportivos en un marco de respeto, aceptación de las normas, cuidado de sí mismo y de los demás.</p> | <p>(Aprendizajes secundarios que se desprenden del prioritario)</p> <p>-Análisis y Reflexión sobre la lógica interna de situaciones deportivas de cooperación – oposición (conceptos básicos ataque y defensa).</p> <p>-Descubrimiento y observación de características de distintos deportes: voleibol, básquetbol, fútbol y hándbol entre otros.</p> <p>-Revisión de conceptos básicos de reglamento.</p> <p>-Experimentación de Prácticas</p> | <p>Actividades motrices grupales e individuales.</p> <p>-Práctica motrices de situaciones deportivas socio motrices modificadas y simplificadas.</p> <p>Visualización y análisis de videos.</p> <p>Resolución de problemas motrices.</p> <p>Actividades de Coevaluación.</p> <p>-Circuitos de</p> | <p>(Instrumentos y/o criterios)</p> <p><i>*Evaluación Formativa.</i></p> <p>Evaluar el desenvolvimiento motriz de los alumnos de forma individual y grupal.</p> <p>Se tendrá en cuenta participación en las actividades motrices presenciales, responsabilidad sobre las tareas asignadas y la asistencia a las clases presenciales (exceptuando casos debidamente autorizados).</p> <p>Como evaluación final los alumnos realizarán:</p> <p>1)Ejecución y de un “circuito técnico” con las habilidades practicadas.</p> <p>2)Participarán de un partido de vóley (3vs3) y básquet (4vs4) con las reglas básicas.</p> | <p>Intra área: se pensó en un proyecto donde los alumnos sean participantes activos de un mini torneo de vóley, básquet y fútbol con compañeros de otros años (1ro a hasta 5o).</p> | <p>Cuatrimestral</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|-----------------------------|
| <p><i>-Identificar modos de vida activo y saludable, a partir de prácticas corporales que permitan valorar y mejorar la propia condición física.</i></p> | <p>corporales que involucren las capacidades condicionales acordes a la edad, sexo y la propia posibilidad.</p> | <p>entrenamiento funcional: Trabajo por estaciones.</p> <p>-Prácticas motrices en estilo "inclusivo".</p> <p>Realizar en estaciones ejercicios físicos en 3 niveles de dificultad con elección individual del nivel.</p> | <p>Test de resistencia: grupal o individual.</p> <p>-Circuito de ejercicios: medición de repeticiones y técnica aplicada.</p> | | |
| 2do cuatrimestre | | | | | |
| <p><i>-Reconocer y diferenciar prácticas deportivas sociomotrices varias de características comunes y diferentes, a través de participar en juegos ludomotrices y deportivos en un marco de respeto, aceptación de las normas, cuidado de sí mismo y de los demás.</i></p> <p><i>-Identificar modos</i></p> | <p>-Práctica de situaciones deportivas modificadas y no.</p> <p>-Análisis y Reflexión sobre la lógica interna de situaciones deportivas de cooperación – oposición (conceptos básicos ataque y defensa), con aumento de la dificultad en las ejecuciones.</p> <p>- Revisión continua de las características de los distintos deportes: voleibol, básquetbol, fútbol y hándbol entre otros.</p> <p>-Revisión de conceptos básicos de reglamento. Con mayor de precisión.</p> <p>-Reflexión sobre los beneficios para la salud que provoca el</p> | <p><i>Actividades motrices grupales e individuales. Coevaluación.</i></p> <p>-Práctica motrices de situaciones deportivas socio motrices modificadas y simplificadas (mayor grado de dificultad).</p> <p><i>Visualización y análisis de videos.</i></p> <p><i>Resolución de problemas motrices (mayor grado de dificultad).</i></p> <p>-Observación de videos relacionados</p> | <p>Evaluar el desenvolvimiento motriz de los alumnos de forma individual y grupal.</p> <p>Se tendrá en cuenta participación en las actividades motrices presenciales, responsabilidad sobre las tareas asignadas y la asistencia a las clases presenciales (exceptuando casos debidamente autorizados).</p> <p>Como evaluación final los alumnos realizarán:</p> <p>2) Participarán de un partido de vóley (6vs6) y básquet (3vs3/4vs4) con las reglas básicas (con mayor exigencia de reglamento y dificultad).</p> <p>Realizar un TP: Comparación de</p> | <p><i>Intra área: se pensó en un proyecto donde los alumnos sean participantes activos de un mini torneo de vóley con compañeros de otros años (1ro 2do y hasta 3ro)</i></p> <p>Y, si existe la posibilidad, encuentros con otras escuelas.</p> | <p>CUATRIMESTRAL</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| <p><i>de vida activo y saludable, a partir de prácticas corporales que permitan valorar y mejorar la propia condición física.</i></p> <p><i>-Reconocer y comprender problemáticas y riesgos en ambientes naturales, como también criterios y normas de seguridad personal y grupal en prácticas corporales y deportivas en contextos ambientales.</i></p> <p><i>Pequeños grupos.</i></p> | <p>mejoramiento de la condición física, como también la realización de entrada en calor y vuelta a la calma antes y después del ejercicio.</p> <p>-Análisis y reflexión sobre criterios de seguridad personal y grupal para la participación en prácticas ludomotrices y deportivas en ambientes naturales</p> | <p>con la temática de la salud y actividad física (plataforma virtual).</p> <p>-Prácticas motrices en estilo “inclusivo”. Realizar comparaciones respecto a la medición que se obtuvo en las practicas del primer cuatrimestre.</p> <p>Trabajar en situaciones de salidas escolares si existe la posibilidad.</p> | <p>datos del cuatrimestre anterior.</p> <p>Test de resistencia: grupal o individual. Y Circuito de ejercicios: medición de repeticiones y técnica aplicada.</p> <p>Se evaluará la participación de la misma y elaboración de una descripción de los puntos que hay que tener en cuenta para la salida y también sobre la vivencia obtenida de la misma según el lugar al que se asista.</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|